Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Многопрофильный колледж

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / И.О. Фамилия  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**${discipline}**

**«${cycle}»**

**программы подготовки специалистов среднего звена**

**специальности ${code}**

**Квалификация – ${qualification}**

**Форма обучения**

**${educationForm}**

Магнитогорск, 2020

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе: ФГОС по специальности среднего профессионального образования ${code}, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от ${number}; Примерной основной образовательной программы по специальности ${code} и примерной программы профессионального модуля ${discipline} (Приложение № \_\_\_\_ к ПООП СПО)[[1]](#footnote-1).

**ОДОБРЕНО**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметной/предметно-цикловой комиссией «Наименование»  Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ИОФ  Протокол № 6 от 20.02.2019 | Методической комиссией МпК  Протокол № 5 от 21.02.2019 |

**Разработчик (и):**

преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» \_\_\_\_\_\_\_\_/ИОФ *(полностью)*

преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» \_\_\_\_\_\_\_\_/*ИОФ (полностью)*

мастер производственного обучения МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ИОФ *(полностью)*

Рецензент: *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(должность, ученая степень, ученое звание)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

*(подпись) (И.О. Фамилия)*

Рецензент: *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(должность, ученая степень, ученое звание)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

*(подпись) (И.О. Фамилия)*

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ |  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | **…** |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | **…** |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | **…** |
| Приложение 1 | **…** |
| Приложение 2 | **…** |
| Приложение 3 |  |
| Лист регистрации изменений и дополнений | **…** |

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «${discipline}»**

**1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «${code}». Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

**1.2 Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Профессиональный модуль «${discipline}» относится к профессиональному циклу.

Освоению профессионального модуля предшествует изучение учебных дисциплин:[[2]](#footnote-2)

- Код и Наименование УД

- Код и Наименование УД

**1.3 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «${discipline}» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

(Тут формировать таблицы)

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | ***Наименование общих компетенций*** |
| **ОК 01.** | Наименование |
| **ОК 02.** | Наименование |
| **ОК 10.** | Наименование |

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | ***Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций*** |
| **ВД n** | Наименование |
| **ПК n1** | Наименование |
| **ПК n.2.** | Наименование |

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:[[3]](#footnote-3)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Код ПК/ ОК[[4]](#footnote-4)*** | иметь практический опыт (ПО) | Уметь (У) | Знать (З) |
| ПК n.n, ОК n | ПО1[[5]](#footnote-5) | У1, Уn | З1, Зn |
| ПК n.n, ОК n | ПОn | У1, Уn | З1, Зn |

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ${discipline}**

**2.1 Структура профессионального модуля ${discipline}**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды**  **ОК/ПК** | **Наименования разделов**  **профессионального модуля/МДК[[6]](#footnote-6)** | **Формы промежуточной аттестации (семестр)** | | | | | **Суммарный объем нагрузки, час.** | **Объем профессионального модуля, час.** | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная работа** | **Консультации** | | **Обучение по МДК** | | | | | | | | | **Практики** | |
| **в том числе** | | | | | | | | | **в том числе** | |
| Экзамены | Зачеты | Диффер. зачеты | Курсовые проекты | Курсовые работы | **лекции, уроки** | | **лабораторные занятия** | | **практические занятия** | | **курсовой проект (работа)** | | **Промежуточная аттестация (экзамен)[[7]](#footnote-7)** | **Учебная** | **Производственная (по профилю специальности)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | 11 | | 12 | | 13 | | 14 | | 15 | 16 | 17 |
| **ПК n.n**  ОК n.n | **Раздел 1. Наименование**/МДК.01.01 **Наименование** | 3 |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| **ПК n.n**  ОК n.n | **Раздел 2. Наименование**/МДК.01.02 **Наименование** | 4 |  |  |  |  | … | … |  | |  | | … | |  | |  | |  | … |  |
| **ПК n.n**  ОК n.n | Учебная практика |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | |  |  |
| **ПК n.n**  ОК n.n | Производственная (по профилю специальности) практика, час. |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | |  |  |
| **ПК n.n**  ОК n.n | Экзамен (квалификационный) | 12 |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | **Всего (форм аттестации/час):** | 2 |  |  |  |  | … |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |

**2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля ${discipline} (очно)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** (*если предусмотрены*) | **Объем часов** | **Коды компетенций/**  **осваиваемых элементов компетенций** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Наименование** | |  | **ПК n.n,** ОК n.n |
| **МДК nn.nn Наименование** | | … | **ПК n.n,** ОК n.n |
| **Тема 1.1.**  **Наименование** | **Содержание** | … | У1, З1 |
| 1. |
| 2. |
| **В том числе практических/лабораторных занятий** | … |
| Лабораторная работа № 1 Наименование |  |
| Практическое занятие № 1 Наименование |  |
| **Тема: n.n**  **Наименование** | **Содержание** | … | У1, З1 |
| 1. |
| 2. |
| **В том числе практических/лабораторных занятий** | … |
| Лабораторная работа № 2 Наименование |  |
| Практическое занятие № 2 Наименование |  |
| Самостоятельная работа |  |
| Консультации |  |
| **Тематика самостоятельной работы при изучении раздела 1**  1**.**  2. | |  | У1, З1 |
| **Тематика консультаций при изучении раздела 1** | |  | У1, З1 |
| **Учебная практика раздела 1**  **Виды работ**  1.  2. | |  | ПО1 |
| **Производственная практика раздела 1**  **Виды работ**  1.  2. | |  | ПО1, ПО2 |
| **Раздел 2. Наименование** | |  | **ПК n.n,** ОК n.n |
| **МДК nn.nn Наименование** | |  | **ПК n.n,** ОК n.n |
| **Тема 2.1.**  **Наименование** | **Содержание** |  | У1,  З1 |
| **1** |
| **2** |
| **В том числе практических/лабораторных занятий** |  |
| Лабораторная работа № 2 Наименование |  |
| Практическое занятие № 2 Наименование |  |
| Самостоятельная работа |  |
| Консультации |  |
| **Тематика самостоятельной работы при изучении раздела 2**  1. | |  |  |
| **Тематика консультаций при изучении раздела 1** | |  | У1, З1 |
| **Учебная практика раздела 2. Виды работ**  1. | |  | ПО1, ПО2 |
| **Производственная практика раздела 2. Виды работ**  1. | |  | ПО1, ПО2 |
| **Курсовой проект (работа). Тематика курсовых проектов (работ)**  1. | | … | У1, З1 |
| **Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе):**  1. | |  |  |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой):**  1.  **2.** | |  |  |
| **Производственная практика. Виды работ**  1. | | … | ПО1, ПО2 |
| **Всего** | |  |  |

*По каждому разделу указываются МДК и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических занятий. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.*

**2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля ${discipline} (заочно)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** (*если предусмотрены*) | **Объем часов**  **(по очной форме обучения)** | **Объем часов (по заочной форме обучения), в том числе** | | **Коды компетенций/**  **осваиваемых элементов компетенций** |
| **во взаимодействии с преподавателем** | **самостоятельная работа[[8]](#footnote-8)** |
| **1** | **2** | **3** |  |  | **4** |
| **Раздел 1. Наименование** | |  |  |  | **ПК n.n,** ОК n.n |
| **МДК nn.nn Наименование** | | … |  |  | **ПК n.n,** ОК n.n |
| **Тема 1.1.**  **Наименование** | **Содержание** | … |  |  | У1, З1 |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| … |  |  |
| **В том числе практических/лабораторных занятий** | … |  |  |
| Лабораторная работа № 1 Наименование |  |  |  |
| Практическое занятие № 1 Наименование |  |  |  |
| **Тема: n.n**  **Наименование** | **Содержание** | … |  |  | У1, З1 |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| **…** |  |  |
| **В том числе практических/лабораторных занятий** | … |  |  |
| Лабораторная работа № 2 Наименование |  |  |  |
| Практическое занятие № 2 Наименование |  |  |  |
| **Учебная практика раздела 1**  **Виды работ**  1.  2. | |  |  |  | ПО1 |
| **Производственная практика раздела 1**  **Виды работ**  1.  2. | |  |  |  | ПО2 |
| **Раздел 2. Наименование** | |  |  |  | **ПК n.n,** ОК n.n |
| **МДК nn.nn Наименование** | |  |  |  | **ПК n.n,** ОК n.n |
| **Тема 2.1.**  **Наименование** | **Содержание** |  |  |  | У1, З1 |
| **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| **В том числе практических/лабораторных занятий** |  |  |  |
| Лабораторная работа № 2 Наименование |  |  |  |
| Практическое занятие № 2 Наименование |  |  |  |
| **Учебная практика раздела 2. Виды работ**  1. | |  |  |  |  |
| **Производственная практика раздела 2. Виды работ**  1. | |  |  |  |  |
| **Курсовой проект (работа). Тематика курсовых проектов (работ)**  1. | | … |  |  |  |
| **Всего** | |  |  |  |  |

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1** **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы профессионального модуляпредусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип и наименование специального помещения[[9]](#footnote-9)** | **Оснащение специального помещения[[10]](#footnote-10)** |
| кабинет Наименование | Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.  Учебно-методическая документация, дидактические средства. |
| лаборатория Наименование | Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.  Лабораторные оборудование, измерительные приборы для выполнения лабораторных работ:  Аппарат для дистилляции воды, набор ареометров, баня комбинированная лабораторная, весы технические и аналитические с разновесами, в том числе электронные, гигрометр (психрометр), колориметр-нефелометр фотоэлектрический, колонка адсорбционная, магнитная мешалка, нагреватель для пробирок, рН-метр милливольметр, печь тигельная, установка для титрования, центрифуга демонстрационная, электроплитка лабораторная, кристаллизатор.  Шкаф вытяжной и сушильный. |
| мастерская Наименование |  |
| полигон Наименование |  |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся[[11]](#footnote-11) | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования/спортивного оборудования[[12]](#footnote-12) | Шкафы, стеллажи для хранения лабораторного оборудования, инструментов и расходных материалов. |

**3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы**

**Основные источники:[[13]](#footnote-13)**

1.

2.

**Дополнительные источники:[[14]](#footnote-14)**

1.

2.

**Периодические издания:[[15]](#footnote-15)**

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование ПО** | **№ Договора[[16]](#footnote-16)** | **Срок действия лицензии[[17]](#footnote-17)** |
| MS Windows 7 (подписка Imagine Premium) | Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016 Д-1421-15 от 13.07.2015 | 11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017 13.07.2016 |
| MS Office 2007 | №135 от 17.09.2017 | бессрочно |
| Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный | Д-300-18 от 21.03.2018 Д-1347-17 от 20.12.2017 Д-1481-16 от 25.11.2016 Д-2026-15 от 11.12.2015 | 28.01.2020 21.03.2018 25.12.2017 11.12.2016 |
| 7 Zip | свободно распространяемое | бессрочно |
| при необходимости перечень дополнить |  |  |
|  |  |  |

**Интернет-ресурсы[[18]](#footnote-18)**

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.fcior.edu.ru, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.school-collection.edu.ru, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

3. Интуит – национальный открытый университет. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.intuit.ru/studies/courses, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

4. Институт Юнеско по информационным технологиям в образовании. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://iite.unesco.org/ru/, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

5. MEGABOOK: универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://megabook.ru/, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

6. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/832/7832, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

7. Портал цифрового образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.digital-edu.ru, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

9. СПО в российских школах: команда ALT Linux рассказывает о внедрении свободного программного обеспечения в школах России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://freeschool.altlinux.ru/, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

10. Books:Altlibrary: серия «Библиотека ALT Linux» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.altlinux.org/Books:Altlibraryhttp://freeschool.altlinux.ru/, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

**3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся[[19]](#footnote-19)**

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: проверка выполненной работы преподавателем, семинарские занятия, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела/темы[[20]](#footnote-20) | Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы[[21]](#footnote-21) |
| 1 | Раздел/Тема №№. Название раздела/темы | Текст задания…..  Цель: …..  Рекомендации по выполнению задания:  Критерии оценки: ….. |
| 2 | Раздел/Тема №№. Название раздела/темы | Текст задания…..  Цель: …..  Рекомендации по выполнению задания:  Критерии оценки: ….. |

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем/мастером производственного обучения в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

# Формой итоговой аттестации по профессиональному модулю является демонстрационный экзамен.

**4.1 Текущий контроль:**

|  |  |
| --- | --- |
| Контролируемые результаты  (практический опыт, умения, знания)[[22]](#footnote-22) | Наименование  оценочного средства[[23]](#footnote-23) |
| **Код и наименование компетенции** |  |
| ПО1, ПО2 |  |
| У1, У2, З1, З2 |  |
| **Код и наименование компетенции** |  |
| ПО1, ПО2 |  |
| У1, У2, З1, З2 |  |

**4.2 Промежуточная аттестация[[24]](#footnote-24)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Структурный элемент профессионального модуля** | **Форма промежуточной аттестации** | **Семестр** |
| МДК.01.01 | Наименование | зачет |  |
| МДК.01.02 | Наименование | экзамен |  |
| УП.01 | Наименование |  |  |
| ПП.01 | Наименование |  |  |

**4.2.1 Оценочные средства для зачета, экзамена по МДК, практике***[[25]](#footnote-25)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения[[26]](#footnote-26)** | **Оценочные средства**  **для промежуточной аттестации[[27]](#footnote-27)** |
| *У1, З2, Зд* | *Текст типового оценочного средства* *(текст задания, условия выполнения и критерии оценки)* |
| *У1, З2, Зд* | *Текст типового оценочного средства* *(текст задания, условия выполнения и критерии оценки)* |
| *ПО1, ПО2* | *Текст типового оценочного средства* *(текст задания, условия выполнения и критерии оценки)* |

**Критерии оценки дифференцированного зачета/экзамена [[28]](#footnote-28)**

* «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.
* «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
* «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**Критерии оценки курсового проекта (работы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование  компетенций |  | Оценка (положительная – 1/ отрицательная – 0) | | |
| Код и наименование ОПОР (основных показателей оценки результата) | Выполнение КП (КР) | Защита КП (КР) | Интегральная оценка ОПОР как результатов выполнения и защиты КП (КР) |
| ПК 1.1 …….. | ОПОР 1.1 | 1 | 0 | 1 |
| … | … | … | … |
| ОПОР 1.10 | 0 | 1 | 1 |
| ПК 1.2 ……. | ОПОР 2.1 | 1 | 1 | 1 |
| ОПОР 2.2 | 0 | 0 | 0 |
| ……. |  |  |  |
| ОПОР 2.n |  |  |  |
| ПК n.n | ОПОР 1.n |  |  |  |
| ОПОР n.n |  |  |  |
| ОК 1 | ОПОР 1.1 |  |  |  |
| … |  |  |  |
| ОПОР 1.n |  |  |  |
| … | … |  |  |  |
| ОК n | ОПОР n.1 |  |  |  |
| … |  |  |  |
| ОПОР n.n |  |  |  |
| max количество оценок[[29]](#footnote-29) | | | |  |
| количество положительных оценок[[30]](#footnote-30) | | | |  |
| % положительных оценок[[31]](#footnote-31) | | | |  |
| Оценка в универсальной шкале оценок[[32]](#footnote-32) | | | |  |

Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка уровня подготовки | |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

Приложение (справочное) при разработке программы удалить

**Перечень оценочных средств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование оценочного средства** | **Краткая характеристика оценочного средства** | **Представление оценочного средства** |
| 1 | Тест | Краткие, стандартизированные или нестандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым студентом целей обучения (целей изучения); ФЭПО | Фонд тестовых заданий |
| 2 | Диктанты | Математические, технические, чертежные, технологические, химические | Перечень заданий |
| 3 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа может быть реализована в виде самостоятельной или аудиторной работы. В контрольной работе студент отвечает на поставленные вопросы или решает задачи.  Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект контрольных заданий по вариантам |
|  | Расчетно-графическая работа | Разновидность контрольной работы, средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. Основной акцент в ней делается на решение задач с использованием графического изображения и комментариев. | Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы |
| 4 | Кейс-задача / ситуационная задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения |
| 6 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| 7 | Курсовой проект (работа) | Один из основных видов учебных занятий и форма контроля учебной работы студентов, выполняемой в течение курса (семестра) под руководством преподавателя, и представляет собой самостоятельное исследование избранной темы, которая должна быть актуальной и соответствовать состоянию и перспективам развития науки | Темы курсового проекта (работы) |
| 8 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе |
| 9 | Портфолио | Форма и процесс организации (сбор, анализ и оценка) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучающегося, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников, предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня подготовки данного обучающегося с возможностью дальнейшей коррекции как образовательного процесса в целом, так и его индивидуальной траектории обучения | Структура портфолио |
| 10 | Практическая работа (практическое задание) | Задания, с помощью которых у обучающихся формируются и развиваются практические действия (работать с нормативными документами и инструктивными материалами, справочниками, составлять техническую документацию, заполнять протоколы, решать разного рода задачи, определять характеристики веществ, объектов, явлений и др.). | Виды: наблюдение, измерение, опыт, конструирование и др. задания для практических работ |
| 11 | Лабораторная работа | В ходе лабораторной работыосуществляетсяпроведение обучающимися по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений. | Задания для лабораторных работ |
| 12 | Отчет по практике | Средство контроля, позволяющее обучающемуся продемонстрировать обобщенные знания, умения и практический опыт, приобретенные за время прохождения учебной и производственной практик. Отчеты по практикам позволяют контролировать в целом усвоение ОК и ПК. | Виды работ и задания на учебную и производственную практику |
| 13 | Выпускная квалификационная работа | Законченное самостоятельное исследование, в котором решается конкретная задача, соотнесенная с содержанием программы подготовки специалистов среднего звена. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломного проекта/дипломной работы | Тематика ВКР |
| 14 | Контрольные нормативы (ГТО) | Виды испытаний (тестов), направленные на объективную оценку уровня развития основных физических качеств человека: силы, выносливости, быстроты, гибкости, координации, а также владение прикладными умениями и навыками. | Перечень нормативов |

**4.2.2 Экзамен (квалификационный) [[33]](#footnote-33)**

**Оценочные средства промежуточной аттестации по профессиональному модулю – экзамену (квалификационному)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Код ПК/ ОК[[34]](#footnote-34)*** | **Оценочные средства[[35]](#footnote-35)** |
| ПК n.n, ОК n | ***Задание 1.*** *Инструкция …………..*  *Текст задания, исходные данные и условия выполнения задания:*  **……………..**  **Критерии оценки**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Коды проверяемых компетенций** | **Основные показатели оценки результата (ОПОР)** | **Оценка**  **(да / нет)** | | ПК n.1 | ОПОР n.1.1 |  | | ОПОР n.1.2 |  | | ОПОР n.1.3 |  | | ОПОР n.1.4 |  | | ОПОР n.1.5 |  | | ПК n.2 | ОПОР n.2.1 |  | | ОПОР n.2.2 |  | | ОПОР n.2.3 |  | | ОПОР n.2.4 |  | | ОПОР n.2.5 |  | | ОК n | ОПОР n.2.5 |  | | max количество оценок[[36]](#footnote-36) | |  | | количество положительных оценок[[37]](#footnote-37) | |  | | % положительных оценок[[38]](#footnote-38) | |  | | Оценка в универсальной шкале оценок[[39]](#footnote-39) | |  |   Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала их оценки   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка уровня подготовки | | | балл (отметка) | вербальный аналог | | 90 ÷ 100 | 5 | отлично | | 80 ÷ 89 | 4 | хорошо | | 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно | | менее 70 | 2 | неудовлетворительно | |

Приложение 1

**Активные и интерактивные методы обучения**

1. Активные и интерактивные методы используются при проведении теоретических и практических занятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел/тема | Применяемые активные и интерактивные методы | Краткая характеристика |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Приложение (справочное) при разработке программы удалить

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел/тема | Применяемые активные и интерактивные методы | Краткая характеристика  *(привести конкретные примеры из РП)* |
| Тема 1.1 | Компьютерные симуляции *(указывается при наличии специализированного ПО)* | Компьютерные симуляции - это моделирование учебной ситуации и последовательное ее проигрывание с целью решения на компьютере |
| Тема 1.2 | Деловая игра *(указать наименование)* | Деловая игра — это своеобразное моделирование процессов и механизмов принятия решений с использованием различных моделей и групповой работы. Роль играющего в деловой игре - это набор индивидуальных задач, функций и действий персонажа в течение игры, все это называется деловой установкой (ролевой профиль) |
| Тема 1.3 | Ролевая игра *(указать наименование)* | Ролевая игра - моделирование процессов и механизмов принятия решении, путем специально организованного и регулируемого “проживания” жизненной и профессиональной ситуации, предполагает творческую составляющую. Роль играющего в ролевой игре - это набор индивидуальных качеств, черт характера, целей устремлений, задач персонажа, которые он должен соблюдать по ходу игры (ролевая установка) |
| Тема n.n | Анализ конкретной ситуации *(указать наименование)* | Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени. Таким образом, различают полевые ситуации, основанные на реальном фактическом материале, и кресельные (вымышленные) кейсы. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Этот метод развивает аналитическое мышление слушателей, системный подход к решению проблемы, позволяет выделять варианты правильных и ошибочных решений, выбирать критерии нахождения оптимального решения, учиться устанавливать деловые и профессиональные контакты, принимать коллективные решения, устранять конфликты. Такой подход к профессиональному обучению гораздо более реалистичен, чем набор отдельных вопросов на изучаемую тему, рассмотренную безо всякой связи с реальностью. Ситуационное обучение ориентируется на то, что знаний и умения даются не как предмет, на который должна быть направлена активность студента, а в качестве средства решения задач деятельности специалиста. Через учебные ситуации воссоздаются реальные профессиональные фрагменты производства и межличностные отношения занятых в нем людей. Таким образом, студенту задаются контуры и контексты его будущей профессиональной деятельности. Метод разбора конкретных ситуаций может быть представлен такими своими разновидностями как решение ситуационных задач, выполнение ситуационных упражнений, кейс-стади, метод «инцидента» и проч. По учебной функции различают четыре вида ситуаций:  - ситуация-проблема, в которой обучаемые находят причину возникновения описанной ситуации, ставят и разрешают проблему;  - ситуация-оценка, в которой обучаемые дают оценку принятым решениям;  - ситуация-иллюстрация, в которой обучаемые получают примеры по основным темам курса на основании решенных проблем;  - ситуация-упражнение, в которой обучаемые упражняются в решении нетрудных задач, используя метод аналогии (учебные ситуации).  Выбор вида конкретной ситуации зависит от многих факторов, таких как характер целей изучения темы, уровень подготовки обучающихся, наличие иллюстрированного материала и технических средств обучения, индивидуальный стиль преподавателя и др. |
| Тема n.n | Тренинги (психологические и иные)  *(указать наименование)* | Тренинг (англ. training – обучение, тренировка, подготовка) – форма активного обучения, основу которой составляет выполнение комплекса упражнений, направленных на развитие умений и социальных установок.  Виды тренинга:  Социально-психологический тренинг направлен на развитие умений и навыков социального взаимодействия.  Обучающий («навыковый») тренинг, направленный на выработку навыков: учебных и профессиональных; физических (силовых) и умственных; социальных; специальных (например: навыков закаливания организма; психологической саморегуляции; выживания в сложной ситуации и т.д.).  Бизнес-тренинг, проводимый для повышения эффективности управления и производственной деятельности.  Тренинг личностного роста, направленный на личностное развитие. Выполняемые упражнения помогают человеку избавиться от недостатков и развить в себе полезные качества личности. Может проводиться как с группой, так и индивидуально, как под руководством тренера, так и самостоятельно.  Тренинг общения – часто встречающееся название вида тренингов, используемого в воспитательной работе с подростками. Как следует из названия, для этого тренинга подбираются упражнение на развитие коммуникативных умений, а содержанием деятельности является общение в тренинговой группе. Для организации общения моделируются разнообразные ситуации, используются элементы игры и драматизации |
| Тема n.n | Групповые дискуссии  *(указать наименование)* | Групповая дискуссия - коллективное обсуждение какой-либо проблемы (сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме), конечной целью которого является достижение определенного общего мнения по ней. Результатом групповой дискуссии также становится формирование представления о том, что к решению одной и той же проблемы можно подойти по-разному |

Приложение 2

**Перечень практических/лабораторных занятий**

МДК Код Наименование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы/темы** | **Темы практических/лабораторных занятий** | **Количество часов** | **Требования ФГОС СПО**  **(уметь)** |
| Раздел 1. НАИМЕНОВАНИЕ | | **\*** |  |
| 1.1 Наименование | № 1 | **\*** | У1 |
| № 2 |  | У2 |
| 1.2 Наименование | № 3 | **\*** | У1, У3 |
| Раздел 2. НАИМЕНОВАНИЕ | | **\*** |  |
| 2.1 Наименование | … | **\*** |  |
| … | … | **\*** |  |
| ИТОГО | | **\*** |  |

**Перечень практических/лабораторных занятий**

МДК Код Наименование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы/темы** | **Темы практических/лабораторных занятий** | **Количество часов** | **Требования ФГОС СПО**  **(уметь)** |
| Раздел 1. НАИМЕНОВАНИЕ | | **\*** |  |
| 1.1 Наименование | № 1 | **\*** | У1 |
| № 2 |  | У2 |
| 1.2 Наименование | № 3 | **\*** | У1, У3 |
| Раздел 2. НАИМЕНОВАНИЕ | | **\*** |  |
| 2.1 Наименование | … | **\*** |  |
| … | … | **\*** |  |
| ИТОГО | | **\*** |  |

Приложение 3

**Образовательный маршрут**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контрольная точка | Контролируемые разделы (темы) профессионального модуля | Контролируемые результаты | **Оценочные средства** | |
| ***МДК n.n*** | | | | |
| **№1** | Раздел I.  Наименование |  | **Контрольная работа №1** | 1. Тест  2. Практическое задание ….. |
| **№2** | Раздел 2.  Наименование |  | **Контрольная работа №2** | 1. Тест  2. Кейс-задача  ….. |
| **№n** |  |  | Курсовой проект (работа) | Темы проекта (работы) |
| **№n** | Допуск к экзамену/  зачету |  | **Портфолио** | 1. Глоссарий  2. Презентация доклада/ сообщения  3. Практические/ лабораторные работы  4. Эссе  …… |
| **Промежуточная аттестация** | МДК  Экзамен |  | **Экзаменационные**  **билеты** | 1 Теоретические вопросы по содержанию курса  2. Типовые практические задания |
| **Промежуточная аттестация** | МДК  Дифференцированный зачет |  | **Итоговая**  **Контрольная**  **работа** | 1. Типовые практические задания |
| **Промежуточная аттестация** | Учебная практика  Зачет |  | **Задание**  **на практику** | 1. Дневник  n. |
| **Промежуточная аттестация** | Практика по профилю специальности  Зачет |  | **Задание**  **на практику** | 1. Отчет по практике  n. |
|  | Допуск к экзамену/  зачету |  | **Портфолио** | 1. Глоссарий  2. Презентация доклада/ сообщения  3. Практические/ лабораторные работы  4. Эссе  …… |
| **Промежуточная аттестация** | **Экзамен (квалификационный)** |  | **Экзаменационные**  **билеты** | Типовые практико-ориентированные задания |

**Лист регистрации изменений и дополнений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел рабочей программы | Краткое содержание изменения/дополнения | Дата, № протокола заседания ПК/ПЦК | Подпись председателя ПК/ПЦК |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. Ссылку на Примерную программу показываем ТОЛЬКО для ТОП-50. Для ФГОС4 - удаляем [↑](#footnote-ref-1)
2. *перечислить дисциплины, которые являются базовыми, в которых указаны соответствующие ОК/ПК* [↑](#footnote-ref-2)
3. *рекомендуется данную таблицу заполнять после аналогичной из раздела 4 п. 4.2.2. Экзамен (квалификационный)* [↑](#footnote-ref-3)
4. *общие и профессиональные компетенции следует сгруппировать с учетом разработанного и указанного оценочного средства из п. 4.2.2 Экзамен (квалификационный). Необходимо сразу сгруппировать знания, умения и практический опыт с точки зрения оптимальности их проверки в зависимости от смоделированной профессиональной ситуации. Основанием для заполнения таблицы является спецификация компетенций).* [↑](#footnote-ref-4)
5. *Умения, знания и практический опыт следует закодировать, для дальнейшего использования в таблице 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля. При необходимости перечень умений, знаний и практического опыта должен быть дополнен с учетом требований компетенций WSR и др., в таком случае дополнительные результаты кодируются в форме Уд, Зд, ПОд, где д – дополнительные.* [↑](#footnote-ref-5)
6. *Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций* [↑](#footnote-ref-6)
7. *Объем промежуточной аттестации указывается в соответствии с учебным планом, планируется только на экзамен* [↑](#footnote-ref-7)
8. Содержание самостоятельной работы для заочной формы обучения приводится в соответствующих методических указаниях [↑](#footnote-ref-8)
9. *перечислить с наименованием строго по учебному плану, и файлу МТБ (распределение ПМ помещениям)* [↑](#footnote-ref-9)
10. *Оснащение помещений указать в соответствии с файлом МТБ по специальности* [↑](#footnote-ref-10)
11. *Помещение для самостоятельной работы указывается без изменений* [↑](#footnote-ref-11)
12. *Помещение указывается только для лабораторий и спортивного комплекса*  [↑](#footnote-ref-12)
13. *Перечислить строго в соответствии с библиографическим описанием из файла ИМО* [↑](#footnote-ref-13)
14. *Перечислить строго в соответствии с библиографическим описанием из файла ИМО* [↑](#footnote-ref-14)
15. *Перечислить строго в соответствии с библиографическим описанием из файла ИМО* [↑](#footnote-ref-15)
16. *Указать в соответствии с файлом МТБ по специальности* [↑](#footnote-ref-16)
17. *Указать в соответствии с файлом МТБ по специальности* [↑](#footnote-ref-17)
18. *Интернет-ресурсы оформлены в соответствии с требованиями, они проверены, следует выбрать для каждой конкретной рабочей программы* [↑](#footnote-ref-18)
19. *Наличие этого пункта в РП означает отсутствие МУ к СРС студентов. Содержание раздела должно быть согласовано с содержанием разделов 2.2 «Тематический план и содержание ПМ», требования и содержание самостоятельной работы следует отражать в электронном курсе на образовательном портале. ВНИМАНИЕ! Для заочной формы обучения раздел удалить!* [↑](#footnote-ref-19)
20. *Задания для самостоятельной работы рекомендуется указывать укрупнено по разделу или крупной теме* [↑](#footnote-ref-20)
21. *Характеристика установленных оценочных средств представлена в справочном приложении в конце документа.*  [↑](#footnote-ref-21)
22. *Соотносятся с п.2.2 рабочей программы* [↑](#footnote-ref-22)
23. *Наименование оценочного средства должно соотносится с указанными в справочном приложении в конце документа. Оценочные средства должны быть адекватными проверяемым результатам. Содержание текущего контроля – сфера ответственности каждого педагогического работника, содержание текущего контроля следует отражать в электронном курсе на образовательном портале. ВНИМАНИЕ! Данный раздел соотносится с образовательным маршрутом обучающегося. Перечень оценочных средств должен быть необходимым и достаточным. Наличие этого раздела в рабочей программе и наличие оценочных средств текущего контроля на образовательном портале означает отсутствие отдельного КОС по текущему контролю успеваемости.* [↑](#footnote-ref-23)
24. *В данном разделе необходимо указать формы промежуточной аттестации, оценочные средства и критерии оценки.* [↑](#footnote-ref-24)
25. *ВНИМНИЕ! Наличие этого раздела в рабочей программе означает отсутствие отдельного КОС по промежуточной аттестации.* [↑](#footnote-ref-25)
26. *Перечисляются все знания и умения, указанные в п.1.3. программы. ВАЖНО! Знания и умения следует сгруппировать для проверки. Зачет и/или экзамен по дисциплине, как правило, предполагает проверку, например, группы знаний – тест (теоретические вопросы), группы умений – практическое задание, группы знаний и умений – кейс (приветствуется), поэтому группировка должна осуществляться с учетом возможности проверить ВСЕ умения и знания на контрольном мероприятии.* [↑](#footnote-ref-26)
27. *Указывается форма и содержание, например: по дисциплине предусмотрен дифференцированный зачет, преподаватель предполагает провести зачет в виде контрольной работы, которая содержит тестовые задания на проверку знаний и практическое задание на проверку умений, в группе знаний указывается тест и перечень типовых вопросов, практическое задание и текс задания.*  [↑](#footnote-ref-27)
28. *Критерии оценки могут быть конкретизированы* [↑](#footnote-ref-28)
29. *Количество «да» за все ОПОР* [↑](#footnote-ref-29)
30. *Количество полученных обучающимся «да» по ОПОР* [↑](#footnote-ref-30)
31. *Процент полученных «да» от максимально возможных* [↑](#footnote-ref-31)
32. *Перевод процентов в балл и вербальный эквивалент по таблице* *ниже* [↑](#footnote-ref-32)
33. *Раздел содержит описание процедуры проведения экзамена (квалификационного). ВНИМНИЕ! Наличие этого раздела в рабочей программе означает отсутствие отдельного КОС по профессиональному модулю.* [↑](#footnote-ref-33)
34. *Результаты обучения – компетенции необходимо сгруппировать с точки зрения оптимальности их проверки. В зависимости от смоделированной профессиональной ситуации, позволяющей оценить соответствующие компоненты компетенций: знаний, умений, ПОя.* [↑](#footnote-ref-34)
35. *Указывается текст задания и критерии оценки в том числе по ОК* [↑](#footnote-ref-35)
36. *Количество «да» за все ОПОР* [↑](#footnote-ref-36)
37. *Количество полученных обучающимся «да» по ОПОР* [↑](#footnote-ref-37)
38. *Процент полученных «да» от максимально возможных* [↑](#footnote-ref-38)
39. *Перевод процентов в балл и вербальный эквивалент по таблице* *ниже* [↑](#footnote-ref-39)